

T.C.
ŞİŞLİ KAYMAKAMLIĐI
ŞİŞLİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĐÜ
YUNUS EMRE ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ



2015-2019 STRATEJİK PLAN





“En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakikî kurtuluşu ancak bu suretle olur. Eğitimidir ki bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

Stratejik Plan

Yunus Emre Anadolu İmam Hatip Lisesi (Şişli)

2015-2019

I. DURUM ANALİZİ

1. Tarihi Gelişim

Okulumuz 1965 yılında Kuştepe Camii nin altında ortaokul olarak 42 öğrenci ile eğitim ve öğretime başlamıştır. Başlangıçta öğrencileri sadece Kuştepe Mahallesi ndeki ilkokulun mezunlarıydı.

1966-1967 eğitim-öğretim yılında şimdi park olarak düzenlenmiş alandaki barakalara taşınmıştır. Zamanla öğrenci sayısının artması nedeniyle Milli Eğitim Bakanlığı nın 26 Haziran 1970 tarih ve 125(35) 13937 sayılı emirleriyle 1969-1970 eğitim-öğretim yılından itibaren lise olarak faaliyete geçmiş ve adı Kuştepe Lisesi olmuştur.

1970 yılında şimdi bulunduğumuz binaya taşınmış ve 1990-1991 eğitim-öğretim yılında adı Yunus Emre Lisesi olarak değiştirilmiştir.

1993-1994 eğitim-öğretim yılında Yabancı Dil Ağırlıklı Lise kısmı açılmıştır.

2007-2008 eğitim-öğretim yılında Yabancı Dil Ağırlıklı Lise son mezunlarını vermiştir.

2012-2013 eğitim-öğretim yılında İmam Hatip Lisesi ne dönüşmüş ve ismi Yunus Emre İmam Hatip Lisesi olmuştur.

2013-2014 eğitim-öğretim yılında Anadolu İmam Hatip kısmı açılmış ve ismi Yunus Emre Anadolu İmam Hatip Lisesi olmuştur.

2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL ÇERÇEVE

Stratejik planlama çalışmalarının yürütülmesi sırasında aşağıdaki mevzuat temel alınmıştır:

- 2013/26 Sayılı Genelge
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun

- 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı tarafından hazırlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
- Kamu İdareleri Faaliyet Raporlarının Düzenlenmesi ile Bu İşlemlere İlişkin Diğer Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
- Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
- Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi
- Stratejik Planlama Faaliyet Komisyonu Çalışma Kılavuzu
- Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Milli Eğitim Strateji Belgesi
- 10. Kalkınma Planı
- 61. Hükümet Programı
- 18. Milli Eğitim Şura Kararları
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 2006/11350 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine ilişkin Karar
- Milli Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi
- 12/09/1984 tarihli Resmi Mühür Yönetmeliği
- 16/05/1988 tarihli Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER

Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre Ortaöğretim Kurumlarının amaçları şunlardır:

*Öğrencileri bedeni, zihni, ahlaki, manevi, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,

*Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,

*Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,

*Öğrencilerin öz güven, öz denetim sorumluluk duygularının geliştirilmesini,

*Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,

*Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmayı,

*Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,

*Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,

*Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,

*Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,

*Eğitim, üretim ve hizmette uluslar arası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini amaçlar.

Ayrıca:

*Anadolu imam-hatip liseleri ve imam-hatip liselerinde; imamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesine kaynaklık edecek gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılmasını amaçlar.

3. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

OKUL ÜRÜN / HİZMET LİSTESİ

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Öğretim hizmetleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Diploma
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Proje hazırlama
Okul çevre ilişkileri	Bilimsel vs araştırmalar
Rehberlik	Yaygın eğitim

FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN / HİZMETLER

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri	Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti
Veli	Kayıt- Nakil işleri
Öğrenci	Devam-devamsızlık
Öğretmen	Sınıf geçme vb
.....

Hizmet–2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler	Hizmet–2 Öğretmen işleri hizmeti
İlahi grubu	Derece terfi
Satranç	Hizmet içi eğitim
	Özlük hakları
Hizmet–3 Spor Etkinlikleri Futbol, Voleybol
Hizmet–4 İzcilik Etkinlikleri
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: MESLEK EDİNDİRME
Hizmet–1 Müfredatın işlenmesi	Din Eğitimi
Hizmet–2 Kurslar	
Yetiştirme Hazırlama	(Halk Eğitim Merkezi ortaklı kurslar)
Etüt	Yüksek Öğretime Hazırlık
.....	
Hizmet- 3 Proje çalışmaları	Teorik/Uygulamalı Eğitim
AB Projeleri	Mesleki Rehberlik/Tanıtım- Yönlendirme çalışmaları
Sosyal Projele	

4. Kuruluş İçi Analizi

ÜST POLİTİKA BELGELERİ	
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	
Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi	
İstihdam ve Mesleki Eğitim İlişkisinin Güçlendirilmesi Eylem Planı	
Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	

KURUM İÇİ ANALİZ

Toplam 40 derslik bulunan okulumuzda sınıf mevcutlarımız 15 ile 42 arasında değişmektedir. Binamız 2011-2012 Eğitim Öğretim yılında hizmete açılmış olup bazı eksiklikler olmakla beraber ihtiyaçlarımıza cevap verebilmektedir.

Okulumuz 2011 2012 Eğitim Öğretim yılında İmam Hatip Lisesi ne dönüşmüş, 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında da Anadolu İmam Hatip Lisesi kısmı açılmıştır. 9. Sınıflarda 4 adet Anadolu İmam Hatip şubesi ile 8 adet İmam Hatip şubesi, 10.sınıflarda 5 adet İmam Hatip şubesi bulunmaktadır. Bunun yanında 11. ve 12. sınıfların tamamı ile 10.sınıftaki 2 şubemizde Genel Lise eğitimi verilmektedir.

Okulumuzda 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 fizik laboratuvarı, 1 kimya- biyoloji laboratuvarı olmak üzere 3 adet laboratuvar mevcuttur. Bunun yanında 1 adet müdür odası, 1 adet müdür başyardımcısı odası, 1 adet müdür yardımcısı odası, 1 adet memur odası, 1 adet okul-aile birliği odası, 1 adet öğretmenler odası, 2 adet rehberlik servisi odası, 1 adet arşiv odası, 1 adet çok amaçlı salon, 1 adet okul kantini, 1 adet kütüphane, 1 adet spor salonu bulunmaktadır.

Okulumuzda 1 kaloriferci kadrolu hizmetli bulunmaktadır. 2 adet hizmetli ücretli olarak görev yapmaktadır. Okulumuzda 1 Müdür, 1 Müdür Başyardımcısı, 1 Müdür Yardımcısı, 51 branş öğretmeni bulunmaktadır. Aileler; işçi, memur ve bunların emeklilerinin oluşturduğu dar ve orta gelirli kesimi teşkil etmektedir. Öğrenim durumları itibariyle büyük çoğunluğu ilk ve orta öğrenimli velilerden oluşmaktadır. Çevre merkezi yerlerden olan Mecidiyeköy e yakın olmakla beraber kenar mahalle özelliği göstermektedir. Daha çok gecekondu tipi evlerde oturulmaktadır.

Velilerin okula katkılarının yetersizliği; okulun gelişmesi, araç-gereç imkanlarının geliştirilmesi, temizlik ve ısınma hizmetlerinin yürütülmesinde önemli güçlükler oluşturmaktadır.

Okulumuz, çalışanların bilgi- birikimlerini ve tüm potansiyellerini bireysel düzeyde, ekip düzeyinde ve kurumun bütününde yönetmekte, geliştirmekte ve özgürce kullanmalarını sağlamaktadır. Bu faaliyetleri, politikasını ve stratejisini süreçlerin etkin bir biçimde işlemesini destekleyecek şekilde planlamaktadır.

Eğitim-öğretimin daha çağdaş ve bilimsel olması, çalışan insanların nitelikli ve verimli olmalarının yanı sıra görüşlerini demokratik ortamlarda özgürce dile getirmeleri ve yönetime katılmaları ile mümkündür. Okul yönetimi sık sık yaptığı toplantılarda, daha nitelikli bir eğitimin gerçekleştirilmesi için öğretmenlerin görüşlerini almakta ve imkanlar doğrultusunda bu talepleri yerine getirmeye çalışmaktadır.

Çalışanların performanslarını yükseltmek amacıyla hizmet içi birimlerinin düzenlediği eğitim programlarının duyuruları yapılmakta ve öğretmenler bu eğitim programlarına katılmaları yönünde teşvik edilmektedir.

6.4.TEKNOLOJİK DÜZEY

Okulun Teknolojik Altyapısı

Araç-Gereçler	2012	2013	2014	İhtiyaç
Bilgisayar	30	30	30	
Yazıcı	6	6	6	
Tarayıcı	2	2	2	
Tepegöz	3	3	3	
Projeksiyon	3	3	3	
Televizyon	2	2	2	
İnternet bağlantısı	2	2	2	
Fen Laboratuvarı	2	2	2	
Bilgisayar Lab.	1	1	1	
Fax	1	1	1	
DVD Player	1	1	1	
İnternet Sitesi	1	1	1	
Etkileşimli Tahta	-	24	44	

Okulun Fiziki Altyapısı

Fiziki Mekan	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	*		1		
Ekipman Odası	*		1		
Kütüphane	*		1		
Rehberlik Odası	*		2		
Resim Odası	*		1		
Müzik Odası	*		1		
Çok Amaçlı Salon	*		1		
Bilgisayar Laboratuvarı	*		1		
Spor Salonu	*		1		
Spor Alanları	*		1		
Kantin	*		1		
Fen Bilgisi Laboratuvarı	*		2		
Arşiv Odası	*		1		

6.5.MALİ KAYNAKLAR

Okulun Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2010	2011	2012	2013	2014
Genel Bütçe	868488,41	940367,43	1372742,68	1824321,98	714519,72
Okul Aile Birliği	127719	79480	50507	73867	59889
MEB Ödeneği	34842	52500	63373	80030	36450
Kantin	17586	18927	20106	20510	21335

Okulun Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2012		2013		2014	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	-	26000	1800	40200	30420	30419,13
Bilgisayar	-	2500	-	3000	-	3500
Büro Makinaları	-	1000	-	2000	-	3000
Telefon-İnternet	2776	2164,87	3250	2026,25	3030	2994,50
Sosyal Faaliyetler	-	3000	-	4000	-	8000
Kırtasiye	-	9000	-	10000	-	12000
Elektrik-Su-Yakacak	49724	54822,46	58722	58721,10	60793	60792,10
Vergi-Harç	-	2000	-	2000	-	2000

6.6.İSTATİSTİKİ VERİLER

Öğrencilere İlişkin Bilgiler

Karşılaştırmalı Öğretmen-Öğrenci Durumu				
Toplam Öğretmen Sayısı	Kız Öğrenci	Erkek Öğrenci	Toplam Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
51	437	475	912	17.8

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler			
Yıllar	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Toplam Öğrenci Sayısı	793	714	912

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları			Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
33	25.5	32.5	22.6	17.9	17.8

YILLARA GÖRE MEZUN OLAN ÖĞRENCİ ORANI						
	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı
	779	167	793	132	714	111

Öğrencilerin Üniversite Sınavı Başarılarına İlişkin Bilgiler			
	2011	2012	2013
Sınava Giren Toplam Öğrenci Sayısı	182	142	123
Önlisans	25	11	19
Lisans	64	48	33
Toplam	89	59	52
Genel Başarı Oranı	%48.9	%41.5	%42.2

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2010-2011	779	85
2011-2012	793	103
2012-2013	714	73
2013-2014	912	71

Sorumluluğu Bulunan Öğrenci Sayısı		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sorumluluğu Bulunan Öğrenci Sayısı
2013-2014	912	73

Devamsızlık Nedeni İle Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci	Devamsızlıktan Dolayı Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2013-2014	912	7

Öğrenci Başarı Belgesi Durumu		
	2012-2013	2013-2014
Onur Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	28	28
Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	92	108
Takdir Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	18	18

Dersler	9. Sınıf Ortalaması	10.Sınıf Ortalaması	11. Sınıf Ortalaması	12. Sınıf Ortalaması	Okul Ortalaması
Dil ve Anlatım	49.1	42.6	47.6	55.5	48.7
Türk Edebiyatı	51.1	50.3	54.4	61	54.2
Tarih	38.4	47.5			42.9
Coğrafya	45.7	44.5	52.5		47.5
Matematik	32.4	30.8	41.1	30.1	33.6
Fizik	55.8	44.2	52.1	46.5	49.6
Kimya	46.8	50	67.8	57.1	55.4
Biyoloji	34.9	56.6	57.1	46.1	48.6

Sağlık Bilgisi	54.3				54.3
Yabancı Dil	51.4	59.8	60.3	58.5	57.5
Kur'an-ı Kerim	62.4	70.5			66.4
Mesleki Arapça		50			50
Temel Dini Bilgiler		65.7			65.7
Fıkıh		69.7			69.7
Hadis		64.2			64.2
Mesleki Arapça		57.7			57.7
Siyer		61.5			61.5
Seçmeli Geometri		23.7	37.2	20.7	27.2
Seçmeli Dil ve Anlatım		43			43
Seçmeli Tarih		46.6	49.9		48.2
Seçmeli Coğrafya		45.7		70.5	58.1
Seçmeli Bilgi ve İletişim Teknolojisi		59.3			59.3
Seçmeli Osmanlı Türkçesi		50.5			50.5
Seçmeli Psikoloji		45.1			45.1
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi		77.1	78.0	96.9	84
Seçmeli Astronomi ve Uzay Bilimleri		79.9			79.9
Seçmeli Diksiyon ve Hitabet		65.8			65.8
Seçmeli İşletme		56.3			56.3
Seçmeli Yabancı Dil		49.1			49.1
İnkılap Tarihi			56.9		56.9
Felsefe			52		52

Seçmeli Girişimcilik			57.4		57.4
Seçmeli Sosyoloji			61.9		61.9
Trafik ve İlk Yardım			90.1		90.1
Seçmeli Ekonomi				81.9	81.9
Seçmeli Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi				46.2	46.2
Seçmeli Mantık				44.6	44.6

Yerleşim Alanı ve Derslikler

YERLEŞİM		
Toplam Alan(m2)	Bina Alanı(m2)	Bahçe Alanı(m2)
5000	6000	4000

SOSYAL ALANLAR		
Tesisin Adı	Kapasitesi	Alanı
Kantin	60	70
Konferans Salonu	94	70

7.ÇEVRE ANALİZİ

7.1.POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL VE TEKNOLOJİK ANALİZ

7.1.1)Politik-Yasal Faktörler Temel Eğilimler İlişkisi

Okulumuz Milli Eğitim ile ilgili mevzuat, Milli Eğitim Bakanlığı stratejik planı, okulumuzca hazırlanmış olan okul stratejik plan ve Avrupa Birliği uyum süreci çalışmaları çerçevesinde eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Okulumuzda öğrenci merkezli eğitim-öğretim anlayışı geçerlidir. Bu anlayış içerisinde okulumuz görevlerini evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun bir bütünlük içinde aktif öğrenme ve demokratik okul kültürü anlayışı ile yerine getirir. Öğrenciler Atatürk İlke ve İnkılapları nı benimsemiş,

araştırma, sorgulama, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerileri gelişmiş; hayat boyu öğrenen, insan haklarına saygılı, mutlu bireyler olarak yetiştirilir. Öğrencilere asgari ortak bir genel kültür verilerek onlarda kişi ve toplum sorunlarını tanıma, çözüm yollarını arama; ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkıda bulunma bilinci kazandırılır. Öğrencilerin hayata ve yükseköğrenime hazırlanması amaçlanır. Öğrencilerin gelişim ve sağlıklarını tehdit eden şiddet, suç, istismar, madde kullanımı ve bağımlılığı gibi çeşitli psiko-sosyal bozukluklar ve risklere karşı temel önleme çalışmalarının rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile diğer destekleyici uygulamalarla güçlendirilmesi sağlanır.

7.1.2)Ekonomik Faktörler Temel Eğilimler İlişkisi

Ailelerimiz; işçi, memur ve bunların emeklilerinin oluşturduğu dar ve orta gelirli kesimi teşkil etmektedir. Bu nedenle velilerin okula katkıları yetersiz kalmakta ve bu durum okulun gelişmesi, araç-gereç imkanlarının geliştirilmesi, temizlik ve ısınma hizmetlerinin yürütülmesinde önemli güçlükler oluşturmaktadır. Tüm bunlara rağmen ekonomik durumu güçlü olan aileler de bulunmakta ve onların okulumuza yapmış olduğu bağışlar okulumuzun gelir kaynaklarından bir kısmını teşkil etmektedir. Okulumuzun kantini ihale yoluyla kiraya verilmiş ve kira geliri okulumuzun gelir kaynakları içerisinde yerini almıştır. Bağışlar ve kira gelirinin yanında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından verilen ödenekler okulumuzun gelir kaynaklarını oluşturmaktadır.

7.1.3)Sosyal-Kültürel Faktörler Temel Eğilimler İlişkisi

Ailelerimizin sosyo-ekonomik durumları çok yüksek değildir. Öğrenim durumları itibariyle büyük çoğunluğu ilk ve orta öğrenim mezunu velilerden oluşmaktadır. Okulumuz merkezi yerlere yakın olmakla beraber kenar mahalle özelliği göstermektedir. Daha çok gecekondu tipi evlerde oturulmaktadır. Çok ciddi boyutta olmamakla beraber okul dışında bağımlılık yapan madde kullanımı tehlikesi ve öğrencileri suça teşvik edecek kişilerin bulunması sorun yaratabilmektedir. Öğrencilerin teknolojiyi amacı dışında yanlış bir şekilde kullanmaları olumsuz etkiler yaratmaktadır. Bu olumsuzlukların yanında okul çevresinde üniversite, kültür merkezi gibi kuruluşların varlığı öğrenciler ve veliler üzerinde olumlu tesirler yaratmaktadır.

7.1.4)Teknolojik Faktörler Temel Eğilimler İlişkisi

Okulumuz teknolojik gelişmelerden mümkün olduğunca istifade etmeye çalışmaktadır. Okulumuzda 30 adet bilgisayar, 3 adet projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Bilgisayarlarımızın tamamı internet bağlantılıdır. Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz bilgisayarlardan ve internette yüksek oranda istifade etmektedirler. Projeksiyon cihazlarımızdan 1 tanesi toplantı salonumuzda sabitlenmiş durumdadır ve öğrencilerimize yönelik bilgilendirme toplantıları ve film gösterimlerinde kullanılmaktadır. Okulumuzda bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır ve öğrenci ve öğretmenlerimizin kullanımına açıktır. Okulumuzun internet sitesi mevcuttur ve sürekli olarak güncellenmektedir. Okulumuz ile ilgili her türlü iş ve işlem e-okul vasıtasıyla yapılmaktadır. Ayrıca okulumuzda tüm sınıflarda Etkileşimli Tahta bulunmakta olup okul genelinde toplam 44 adet Etkileşimli Tahta mevcuttur.

8.GZFT(SWOT) ANALİZİ

8.1)Okulumuzun Güçlü Yanları

- Öğrenci-öğretmen-idareci iletişiminin iyi olması
- Okulumuzun bahçesinin geniş olması
- Disiplin konusundaki başarı
- Laboratuvarların olması
- Sosyal etkinliklere önem verilmesi
- Kütüphane olması
- Spor salonunun olması
- Teknoloji sınıfının olması
- Konferans salonunun olması
- Temizlik ve düzen durumunun iyi olması
- İletişime açık ve destekleyici okul müdürünün olması
- Tüm sınıflarda Etkileşimli Tahta bulunması

8.2)Okulumuzun Zayıf Yanları

- Yeterli maddi kaynağın olmaması
- Hizmetli personelin yetersizliği
- Ailelerin ekonomik durumlarının yetersizliği
- Velilerin ilgisiz olması
- Öğrencideki başarı isteğinin düşüklüğü
- Öğrencilerin ekonomik ve sosyal açıdan yetersizliği
- Velilerin eğitim, kültür ve sosyal yönlerinin düşük olması
- Düşük diploma notuyla gelen öğrencilerin derse motive edilememesi
- Öğrencilerin gelecek kaygılarının olmaması
- Güvenlik görevlisinin olmaması

8.3)Okulumuzun Fırsatları

- Okulun merkezi konumda olması
- Teknolojik gelişmelerin anında değerlendirilerek anında uygulanması
- Okul çevresinde üniversite, kültür merkezi gibi kuruluşların varlığı
- Okul-Aile Birliği desteğinin olması
- Dershanelere yakın olması
- Çevrede başka Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin olmayışı

8.4)Tehditler

- Çevrede güvenliğin yetersiz oluşu
- Okul dışında bağımlılık yapan madde kullanımı tehlikesi
- Öğrencileri suça teşvik edecek kişilerin okul çevresinde bulunması ve problem çıkarması
- Düşük diploma notuyla ilköğretimden donanımsız gelen öğrenciler
- Öğrenciler için olumsuz çevrelere yakın olmak
- Velilerin maddi sıkıntıları
- Öğrencilerin teknolojiyi amacı dışında yanlış kullanmaları
- Çevredeki suç oranının yüksekliği
- Velilerin ilgisizliği

III. GELECEĞE BAKIŞ

1. Misyon

1.1)Misyonumuz

Milli Eğitimin Temel İlkeleri ve Genel Amaçları doğrultusunda; bilimsel ve çağdaş bir eğitim-öğretim anlayışını ön planda tutmak suretiyle öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini, kendilerine ve topluma yararlı, üretken, bilgili, becerili, yaratıcılığı gelişmiş birer birey olarak yükseköğrenime devam etmelerini sağlamak

2. Vizyon

1.2)Vizyonumuz

Aklın ve bilimin ışığında bulunduğu bölgenin önde gelen eğitim kurumu olmayı hedefleyen; bunu gerçekleştirmek için de sürekli yeniliklere açık bir şekilde çağımızın gerektirdiği her türlü niteliğe sahip bir kurum olarak içinde yaşadığı toplumla ve kendisiyle barışık, sürekli düşünen, üreten ve sorgulayan bireyler yetiştirmek

3. Temel İlke ve Değerlerimiz

1.3)Temel Değerlerimiz

DEĞERLERİMİZ

-Akla ve bilime dayalı bir din anlayışının, Türkiye için gerekli zihniyet değişikliğinin gerçekleşmesine yardımcı olabileceğimize inanırız.

-Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesi için çalışırız.

-Din öğretiminde, belletici ve baskı altına alıcı bir yaklaşım değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşım benimseriz.

-Din öğretiminde, dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışırız.

-Din öğretiminde, kavram kargaşası ve kavram belirsizliğini giderek bilimsel çalışmalar üretiriz.

-Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışırız.

-Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanırız.

-Din öğretiminde oku, düşün ve anla prensibini benimseriz.

-Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcarız.

İLKELERİMİZ

Atatürk İlke ve İnkılâplarına Bağlılık

Ulusal Değerlere Bağlılık Dürüstlük, açıklık, tarafsızlık ve güven

Teknolojiyi Takip Eden

Mesleki Eğitim Anlayışı
Akılcılık ve Bilimsellik
Disiplinli ve Planlı Eğitim
Fırsat ve İmkân Eşitliği
Ekip Çalışması
Etkili İletişim
Okul, Aile ve Çevre İşbirliği

4. TEMALAR

TEMA 1 : EĞİTİM ÖĞRETİM

STRATEJİK AMAÇ

1- Sağlıklı iletişim kurabilen, kendini sürekli geliştiren personele sahip, dinamik ve ahenkli bir kurum haline gelmek

TEMA 2 : SOSYAL KÜLTÜREL SPORTİF FAALİYETLER

STRATEJİK AMAÇ

1-Öğrencilerin okul içi ve dışındaki olumsuz davranışlarını en aza indirmek ve boş zamanlarını sağlıklı bir şekilde değerlendirebilen, ilgi alanlarına yönelebilen bireyler yetiştirmek amacıyla sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapıldığı bir okul ortamı oluşturmak.

5. Stratejik Amaçlar , Stratejik Hedefler, Hedefin Mevcut Durumu, Performans Göstergeleri ve Tedbirler

TEMA 1: EĞİTİM-ÖĞRETİM

Stratejik Amaç 1. Sağlıklı iletişim kurabilen, kendini sürekli geliştiren personele sahip, dinamik ve ahenkli bir kurum haline gelmek.

Stratejik Hedef 1.1 Öğretmenlerin birbirleriyle iletişiminin geliştirilmesini sağlamak amacıyla Plan dönemi sonuna kadar her yıl sportif faaliyetler düzenlemek

Tedbir 1.1.1. Her eğitim-öğretim yılında öğretmenler arası masa tenisi turnuvası düzenlenmesi.

Tedbir 1.1.2. Her eğitim-öğretim yılında Bölüm öğretmenleri arasında voleybol turnuvası düzenlenmesi.

Tedbir 1.1.3. İlçemizde düzenlenen tüm sportif faaliyetlere katılmak

Performans Göstergeleri: 2012-2013-2014 mevcut durum 2019

PG1.1 : Düzenlenecek Sportif Faaliyetlerin sayısı :	2	3	4	5	9
PG 1.2 : Faaliyetlere katılan personel sayısı	20	25	32	38	45
PG 1.3 Okul Çalınanları Memnuniyet Oranında ki artış(%)	50	60	65	68	90

TEMA 2 : SOSYAL KÜLTÜREL SPORTİF FAALİYETLER

Stratejik Amaç 4: Öğrencilerin okul içi ve dışındaki olumsuz davranışlarını en aza indirmek ve boş zamanlarını sağlıklı bir şekilde değerlendirebilen, ilgi alanlarına yönelebilen bireyler yetiştirmek amacıyla sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapıldığı bir okul ortamı oluşturmak.

Stratejik Hedef 4.1 Öğrencileri birbirleriyle iletişiminin geliştirilmesini sağlamak amacıyla Plan Dönemi sonuna kadar her eğitim-öğretim yılında sportif faaliyetler düzenlemek

Tedbir 4.1.2. Her eğitim-öğretim yılında bölüm öğrencileri ve sınıflar arası futbol turnuvası düzenlenmesi ve okul futbol takımının oluşturulması

Tedbir 4.1.3. Her eğitim-öğretim yılında öğrenciler arası satranç turnuvası düzenlenmesi ve okul satranç takımının kurulması.

Tedbir 4.1.4 Her eğitim-öğretim yılında öğrenciler arası Basketbol turnuvası düzenlenmesi ve okul basketbol takımının kurulması.

Performans Göstergeleri: 2012-2013-2014 mevcut durum 2019

PG 1.1: Okul içi düzenlenecek sportif faaliyet sayısı,

Oluşturulacak takım sayısı,	2	3	4	5	9
-----------------------------	---	---	---	---	---

PG 1.2 Katılım sağlanacak yarışma sayısı	2	3	4	5	9
--	---	---	---	---	---

PG 2.1 Okul içi düzenlenen sportif faaliyet sayısı,

Oluşturulan takım sayısı,	2	3	4	5	9
---------------------------	---	---	---	---	---

PG 2.2 .Katılım sağlanana yarışma sayısı	2	3	4	5	9
--	---	---	---	---	---

PG 3.1 Kalite: Öğrenci memnuniyet oranında ki artış (%) 50 60 65 68 90

IV. MALİYETLENDİRME

1. Maliyetlendirme

MALİYETLENDİRME TABLOSU

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019	GENEL TOPLAM
STRATEJİK AMAÇ 1	STRATEJİK HEDEF 1.1	500	600	700	800	900	3500
STRATEJİK AMAÇ 2	STRATEJİK HEDEF 2.1	1000	1200	1400	1500	1600	6700
TOPLAM		1500	1800	2100	2300	2500	10200

2015-2019 STRATEJİK PLAN DÖNEMİ TAHMİNİ MALİYET DAĞILIMI ORANLARI		
Amaç ve Hedefler	Maliyet (TL)	Oran (%)
Stratejik Hedef 1.1	3 500	34,31
Stratejik Amaç 1	3 500	34,31
Stratejik Hedef 2.1	6700	65,69
Stratejik Amaç 2	6700	65,69
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	10,200	100,00

V. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1. İzleme Değerlendirme

Plan Gelişiminin İzlenmesi:

Yunus Emre Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planı'nın başarıya ulaşması için plan dönemi boyunca yılda iki kez gözden geçirme ve değerlendirme yapılacaktır. Bu değerlendirmede Okul Gelişim Yönetim Ekibinin hazırlayacağı altışar aylık etkinlik

raporlarıyla yapılacaktır. Bu raporlarda temel öncelik ilerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların belirlenmesidir. İzleme ve değerlendirme süreci Okul Gelişim Yönetim Ekibi'nin gözetiminde gerçekleştirilecektir.

Performans Değerlendirmesi:

Okul Gelişim Yönetim Ekibi performans ile ilgili verileri düzenli şekilde bir veri tabanı halinde toplayarak değerlendirecektir. Planın etkili olması ve başarıya ulaşması için aşağıdaki dört unsur takip altında tutulmalı, gözden geçirilmelidir.

- Stratejik planın gözden geçirilmesi
- Performans değerlendirilmesi ve ölçümü
- Sonuçların İzlenmesi
- Sürekliliğin sağlanması

Okul Gelişim Yönetim Ekibi'nin hazırlayacağı raporlarda ilerleme sağlanan alanlar belirlenecek, gelişim olmayan alanlar nedenleriyle ortaya konulacaktır.

İzleme ve Değerlendirme Esasları:

- Eğitim-öğretim yılı başında o yıl gerçekleştirilecek hedef ya da faaliyetler den her biri için sorumlu kişiler belirlenecektir.
- Her çalışma yılı için okul gelişim planı hazırlanacaktır.
- Her çalışma yılında ekiplerce faaliyet için bir iyileştirme planı hazırlanacaktır.
- Ekipler sorumlu oldukları alanlarla ilgili iki ayda bir rapor düzenleyeceklerdir.
- Her çalışma öncesinde performans göstergeleri gözden geçirilecektir.
- Tüm çalışmalar açıklık ve şeffaflık ilkesine uygun yapılacaktır.
- Yapılan çalışmaların sonuçlarına bakılarak stratejik planda değişiklikler yapılacaktır.
- Stratejik plan okul müdürü ve stratejik planlama üst kurulu tarafından takip edilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGESİ İZLEME FORMU									
Performans Göstergesi No		PG.1.1.1							
Tema Adı		EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI:							
Stratejik Amaç		Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin; temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise hayat boyu öğrenmeye katılımlarını artırmak							
Performans Göstergesinin Adı		Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranı							
Performans Göstergesi Sahibi		Temel Eğitim Bölümü							
Ölçüm Sıklığı		ALTI AY				Ölçü Birimi : %			
	2015	2016	2017	2018	2019				
Hedef									
Gerçekleşen									

% Sapma																			
2015																			
	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Yıl Ortalama						
Hedef																			
Gerçekleşen																			
% Sapma																			
HEDEFTEN SAPMA ANALİZİ																			
İYİLEŞTİRME ÖNERİSİ																			
TEMA HEDEF No	STRATEJİLER/TEDBİRLER												ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER					
	1. Öğretmenlerin birbirleriyle iletişiminin geliştirilmesini sağlamak amacıyla Plan dönemi sonuna kadar her yıl sportif faaliyetler düzenlemek												Okul İdaresi	Okul İdaresi					
TEMA: EĞİTİM ÖĞRETİM 1	2. Her eğitim-öğretim yılında öğretmenler arası masa tenisi turnuvası düzenlenmesi.												Okul İdaresi	Okul İdaresi					
Stratejik Hedef 1.Sağlıklı iletişim kurabilen, kendini sürekli geliştiren personele sahip, dinamik ve ahenkli bir kurum haline gelmek																			
	3. Her eğitim-öğretim yılında Bölüm öğretmenleri arasında voleybol turnuvası düzenlenmesi.												Okul İdaresi	Okul İdaresi					
TEMA :SOSYAL KÜLTÜREL SPORTİF FAALİYETLER																			
Stratejik Hedef 1- Öğrencilerin okul içi ve dışındaki olumsuz davranışlarını en aza indirmek ve boş zamanlarını sağlıklı bir şekilde değerlendirebilen, ilgi alanlarına yönelebilen bireyler yetiştirmek amacıyla sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapıldığı bir okul ortamı oluşturmak.	1.Öğrencileri birbirleriyle iletişiminin geliştirilmesini sağlamak amacıyla Plan Dönemi sonuna kadar her eğitim-öğretim yılında sportif faaliyetler düzenlemek												Okul İdaresi	Okul İdaresi					

	2-Her eğitim-öğretim yılında bölüm öğrencileri ve sınıflar arası futbol turnuvası düzenlenmesi ve okul futbol takımının oluşturulması	Okul İdaresi	Okul İdaresi
--	---	--------------	--------------

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ VE YÖNTEM

Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Teknik Ekibin Kurulması

Stratejik Planlama Üst Kurulu

Ünvanı	Adı-Soyadı
Müdür	İsmail UYSAL
Müdür Yardımcısı	Hasan GÜRBÜZ
Rehber Öğretmeni	Büşra Merve TANSEL
Okul-Aile Birliği Başkanı	Hüseyin POLAT
Okul-Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Hülya KORKMAZ

Stratejik Planlama Çalışma Grubu

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Unvanı	Adı-Soyadı
Müdür Yardımcısı	Hasan GÜRBÜZ
Rehber Öğretmen	Sezen CAVULDAK
Matematik Öğretmeni	Harun Hilmi CELEP
Matematik Öğretmeni	Aslı KURDAŞ
Veli	İsmail KASIM
Veli	Nuran CANIBEYAZ